

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2017年6月15日

【附校微讯】

附校专家团队第五次工作会议顺利召开

6月2日，浙江大学教育学院附属学校专家团队顺利召开，专家团队全体成员及相关科室成员参加。

本次会议就“学校文化构建”进行专题汇报，详细阐述“三”文化“”文化、“管理”文化和“纠愈”文化的内容、形式、意义和课程设。

专家取师的专题汇报，点评分析“成长银行”的学分制管理、游戏式闯关教学等典型管理模式和教学模式，“三”文化

、细、。确定第六专家组召开时间为23日。（秘书处）

教育学院附属学校扬帆启程

——“新初中”教育模式研讨会成功举办

6月27日上午，浙江大学教育学院附属学校学举行。来自京、沪、苏、浙四省市的知名专家，浙江省教育厅、高区（滨江）教育局和浙大教育学院的相关及教育学院附属学校专家团队成员参加。浙大教育学院副教授主持。

浙大教育学院党委副书记吴巨慧致欢迎词，对各专家和的来谢。吴巨慧副书记指出，今年年初浙大教育学院高区（滨江）教育局签署合共建协以来，附属学校专家团队做大量调研，形成初步的学，本专家，使更加科学合理并臻于完善。

附校首席专家、浙大教育学院展画教授对附校的基本情况以及专家团队前期开展的、进行简，并学定、学理、学（课程组框架、课型等）、“三”校园文化特色、教师专业成长、管理等面对附校顶层设进行解读。

中国教育科学研究院院长助理高、京

一学校校长、上海市教委科研处原副处长苏忱、江苏省教育科学规划任彭钢、《中国教育》编委时晓玲、浙江省镇海中学校长吴国平，六经验丰富、知识丰富、视野开阔的专家，不同视角对附校学提出中肯的意见和建。（专家详细的意见和建，详见【附校“速写”】）

州高区（滨江）教育局副局长来江飞为“这是一高水平的学”，肯定浙大教育学院的影响力和教授的个人魅力，也向参专家解释滨江区和附校众不同的学定。

浙江省教育厅副厅长韩平充分肯定浙大教育学院和滨江区的院区合，为滨江区委区政府对教育非常重视，院区两合前景良好，同时将附属学校成具有鲶鱼用的现代化学校，不仅引滨江区的教育，更引整个州市乃至浙江省的教育。

短短的半天时间里，各专家和各抒己见，基于，超越，对附属学校的提出诸多富有建设性的意见。观点的争鸣和思想的碰撞中圆满落幕。（夏永明、秘书处）

【附校“速写”】

27日，首席教授教育教学

京沪浙四省市，浙江省教育（江教育和浙大教育学院的相关及教育学院学成员，出谋划策，集思广益，共同“初”教育，浙江大学教育学院学学

观点争鸣，思想碰撞。教育学院院长**高宝立**为，学定需进，需进开

特色相合，造学亮点

“交叉”适当学生的际化能力

，教师业用京

学**李希贵**出，学定学

的关及的业向为力

学的定，其学生的力，

视学治理的责任权力和务的边界

清晰海市教委原副**苏忱**海市

同验学的学经验为，学

管理学和学文化建面建

初，为学的江苏省教

育学规划任**彭钢**江苏省初的现

出，生为，学的

，学取，争取

师学生面的同《教育》编委**时**

晓玲为学学学大学

合教育部门的关，同时学的

个忠的记录浙江省镇海学学**吴国平**

合镇海学及镇海优秀民学的学经验，

出学的更确，教师有共

同的教育价值，治和

有合，同时学的部关

致力轻负高质，创新课型模式。浙大教育学院

党委副**吴巨慧**出“的划

授，‘学’‘讲授’‘翻转’和

‘理’”“初”

为着力点，学生学习能力的下，

成学生的识个的

学业特长，力于，的教育，持

“附校”

教育教学

强强联手，打造教育强区。（江

教育副**长来江飞**，（江教育

分视教育，力造教育，

浙大教育学院的学师优，造合教

育规的学，并，

个江的教育平教学

建设现代化“新初中”，附校要树立新榜样。

浙江省教育副**长韩平**浙江省个教

育的定合为江

教育，其经相并不

，其教育的需有定的

江的委教育视，

浙大教育学院有的，浙江省教育

当有不代的用，合其

，为合着力点初有的浙江的

教育当的初初个学

教育是和初学生个年

的特点来初进定，“初”进

于浙江省教育现，及江

和，平副长出个建

建成现代化学为，

浙江着教育现代化进，需学

鲶鱼用，来引浙江省教育的现代化教育

现代化不仅仅指的现代化，关于

于的现代化现代化，于学的现

代化，有下个面现代化的教育理，

生为教育现代化的，

的化，学定

和学生需现代化的教学现代化

的评价制，评价，利用大学

生进合理评价现代化的管理构

向，指引着浙江省下学20

时代为际化市江，教育

力经的，于不仅引

江的教育，更引个市浙江省的教

育（

【研究风向标】

自强、自主与自愈 ——基于积极心理资本培养的附校“三自”文化构建探索

知识取向培养 养 的 教
学 的 下， 于 养 的 养成 着
用的 学生 个 ， 学校 教育
培养 的 附校 以 培养 学生 的
为 基 ， 的 教学
协 同 学 习 等 教 学 形 式 ， 培 养 有 理
理 资 ， 意 识 管 理 科 学 养
出 的 面 展 的 学 生 文 化
文 化 和 愈 文 化 的 培 育 ， 相 关 能 力 的 （
1 ）

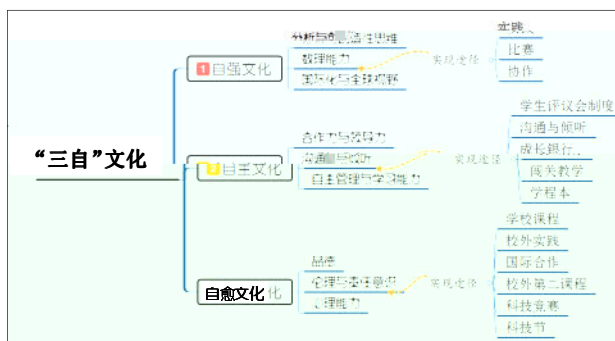


图1 附校“三自”文化及能力聚焦、实现途径

学校“ ”文化培育 ， 用“以
以 以 协 ”等
， 大 及 年 科 学 院 等 ， 形 成 规
定 时 间 内 容 形 式 的 科 学 意 识 培 养 科
能 力 培 养 制 同 时 ， 合 江 科 特 点 ，
相 关 高 业 开 展 合 合 形 式 校 合 共
建 科 教 学 共 同 高 业 学 校 “ 来 科
学 ” 学 及 共 同 举 学 生 科 大 ； 合
内 容 ； 合 理 科 相 关 学 科 中 的 知 识 ，
相 的 高 业 学 校 业 共 同 建 科 学 验
室 ； 相 关 高 业 建 第 ， 展 学 生 知 识 ，
引 学 生 科 意 识 和 能 力 展 ， 开 展 科
活 ； 高 业 员 学 校 教 师 共 同 编 制
“ 科 类 生 活 ” 题 的 校 教 ； 高
业 进 学 校 ， 学 校 共 同 科 学
知 识 用 类 的 展 ， 组 建 科 ， 校 师 资
能 力 于 分 析 造 思 理 能 力 及
际 视 野 的

学校“ 管理 ”文化培育 ， 用“学
生 评 制 成 长 银 行 闯 关 教 学 学 ” 等

， 并 一 的 “ 学 生 个 展
评 ” 管 理 能 力 培 养 的 共
同 点 进 学 生 生 活 学 业 及 理 管 理 的 ，
学 生 制 其 学 校 生 活 的
向 学 生 个 展 评 “ ” 文
化 的 学 生 能 力 的 培 养 ， 并 评 价 学 生
年 学 习 中 能 力 的 化 展 同 时 ， 不 细 化
能 力 的 构 成 内 容 ， 使 评 价 更 有
附 校 的 “ 学 生 个 展 评 ” 学 生 能
力 的 评 来 现 学 生 学 业 成 就 现 的 提 升 能 力
于 合 力 领 力 合 管 理
学 习 能 力 的

学 校 “ 纠 愈 ” 文 化 培 育 ， 的 原
学 生 ， 并 其 初 次 的
同 时 ， 注 学 生 理 资 的 培 养 和 提 升 ， 进 学 生
学 校 校 际 合 校 第
科 及 科 等 式 和 非 式 的 平 ， 成
长 及 教 师 的 引 领 下 ， 培 养
和 的 格 能 力 于 德 伦 理
责 任 意 识 及 理 能 力 的 （ 叶 映 华 ）

【问题工作坊】

教育亟待回归“育人”宗旨

， 北 京 师 大 学 教 授 明 生 ， 经
四 年 时 间 和 10 多 讨 论 ， 进 系
教 育 的 大 ， 中 现 有 的
“ 只 招 分 不 招 ” 现 象 ， 高 考 中 考 不 以 分
为 的 一 ， 兴 趣 特 长 成
为 面 教 育 中 ， 教 育 制 向 培 养
向 转 型 从 2017 年 学 年 开 ，
中 学 教 部 用 以 教 育
的 大
“ 目 中 ” 现 象 来 ， 学 校 教
育 大 的 题 ， 也 致 教 学 低 下 学 生

负 担 “ 千 校 面 教 ” 的 原
当 下 的 教 育 ， 现 出 “ 制 造 业 ” 的 样 ，
也 一 的 标 ， 用 一 的 （ 工 ），
一 的 ， 一 的 教 学 ， 臻 于 一
的 考 成 样 下 ， 不
兴 趣 特 长 ， 不 个 展 ， 不 学 校 特 色 ，
不 多 想
破 解 教 育 局 ， 一 个 举 措 就 真 以
为 的 现 代 教 育 理 念 ， 个 的 兴 趣 培 育 和 特 长
开 为 教 育 的 基 点 ， 努 力 使 教 育 归 “ 育 ”
初 ， 深 活 学 校 教 育 的 生 机 和 活 力 （ 展 画 ）

【智力加速器】

基于孩子想象构建现代学校的实践研究（下）

1 成 的 于 想 学 理 的 师
2 于 合 的 视
取 学 影 规 师 其
3 于 建 的 70
4 引 的 学 管 的 管
管 有 管
学 影 学 益
生 和 大 的
1 有 学 习 力 划

1 教师 成为 为
师
师
年 师 200 任
其 有 师 2
师 1 师 1

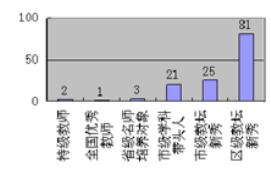
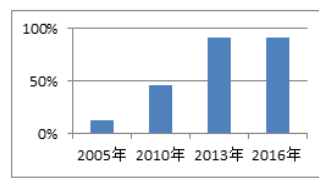


图8 集团撰写文案例参与人数 图9 集团骨干教师统计图

表1 自主学习意识调查统计表

学习计划	前测		预习方式	后测		上课自主意识	前测		上课思维	后测	
	一直有	偶尔有		今后都有	没有		一直有	偶尔有		今后都有	没有
一直有	20%	20%	主要看课本	45%	32%	听老师安排	62%	36%	跟着老师	58%	30%
偶尔有	85%	18%	借导学案看书	15%	50%	边听边质疑	20%	56%	不断反思	15%	61%
今后都有	10%	62%	只做导学案	20%	18%	注意力不集中	13%	8%	跟不上	15%	5%
没有	5%	0%	不预习	20%	0%	不听	5%	0%	无思考	12%	4%

2 有 合 学 习 力
年 师 视
7 41 师 2
4 更 更
3 丰 7.

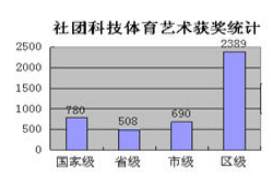
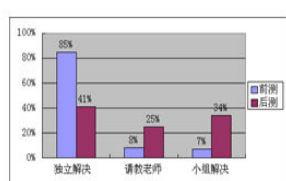


图6 “学生解决问题途径”的前测与后测 图7 社团获奖

学 内
1 学生 和 长 学 满
近 年 通 第 三 (海 院)
业 负 担 面 家 长 满 总
数 列 取 201 报 告
部 分 数 据 下, 10-1

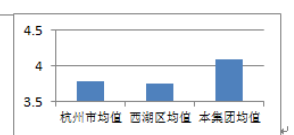
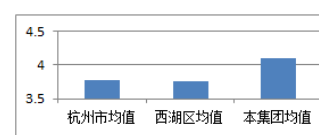
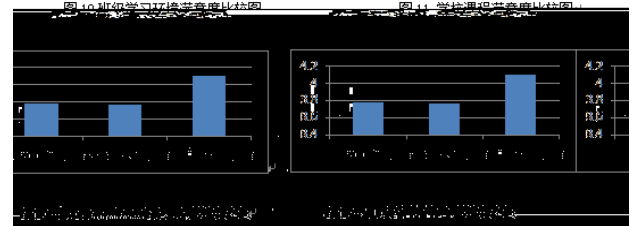


图10 课外学习积极性对比图 图11 学校课程满意度对比图



2 和 也 并
研 究 任 浙 江 委 书 记 近 平 志 任 浙
江 厅 刘 希 平 厅 长 任 浙 江 委 书 记 夏 宝 龙 任 浙
江 长 李 强 任 浙 江 研 究 院 院 长 画 授
领 家 均 给 予 励 肯 果
媒 高 关 注 浙 江 报 钱 江 晚 报 快 报
网 浙 江 网 闻 网 西 湖 信 息 网 媒 纷 纷 报 道
工 媒 予 报 道 数 达 100 ()