





浙江大学教育学院附属学校

2018年暑期教师集训专刊(第二期)

2

“

”

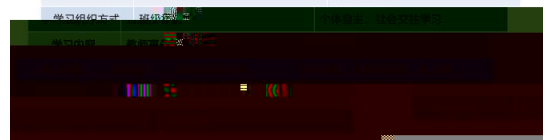
2018 8 10

2018 7 7



非正式学习与正式学习的比较

比较指标	正式学习	非正式学习
时 间	时间相对固定	时间弹性
主要场所	教室、实验室	场所无限制
学习模式	知识传递	知识建构
师生角色	教师主导	学习者主导
学习组织方式	班级授课	自主学习



“ ”

“ ”

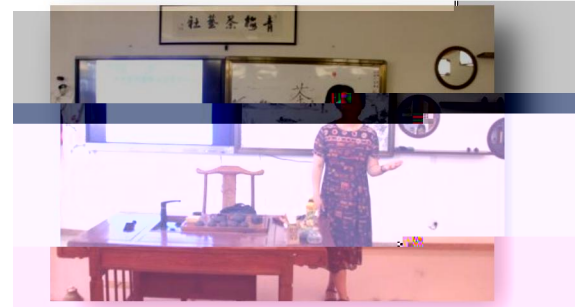
“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”



“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

未来的学习模式

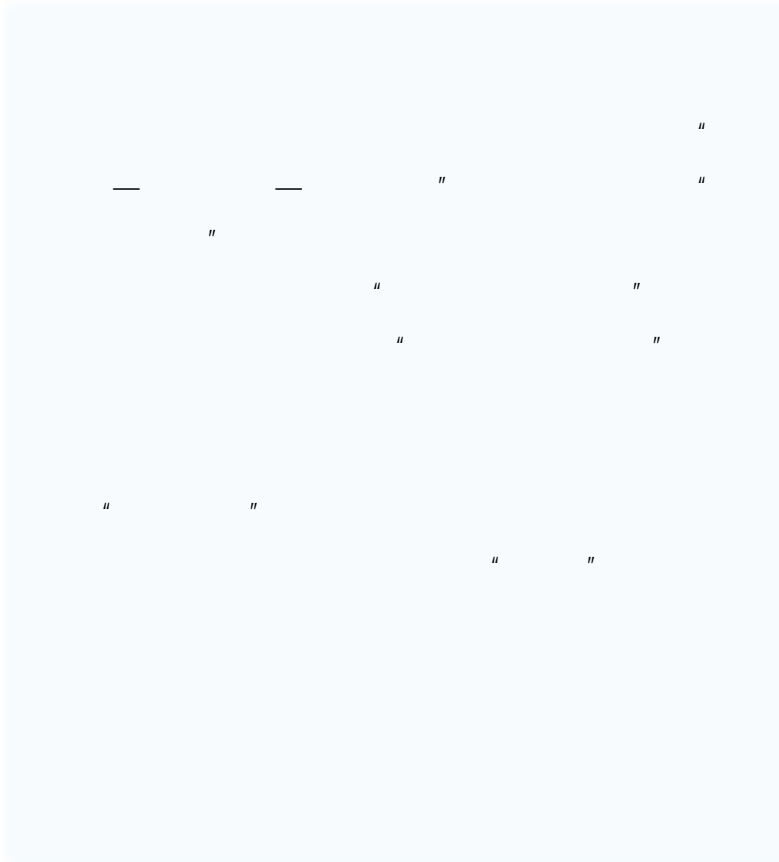
- * “墙上的洞” 试验有何启示?
- * “可汗学院” 的创新在那里?
- * “教育技术” 有怎样的用途吗?



➤ 信心高于知识，兴趣重于成绩



➤ 教师是体验的设计者、学习者





“

”



“

”

”

”

“

—

—

”



“

”



“ ” “ ” “ ” “ ” “ ”



“ ”

“ ”



“ ”

“ ”

“ ”



.....