



五级评价体系



	时间	地点	培训	参加人员
第一 学期	2018.10.29	报告厅（二）	小组长通识培训	行政小组长
	2018.12.5	报告厅（一）	小组合作模式通识培训（流程+责任）	全体学生
	2018.12.6	班级+报告厅（三）	小组合作中日常规范培训	全体学生
	2019.1.24/25	各班教室+报告厅（三）	小老师岗前大课	全体学生
第二 学期	2019.3-4	报告厅（二）	小老师系列培训	学科小组长+行政小组长
	2019.3/4	各班教室	“大老师进校园”“融创新” 数学嘉年华活动	全体学生

融创课堂导学建设验收标准

指标 I	指标 II	要求	得分情况
课堂认同	教师(10分)	在科学教育观念和教师理论指导下,建立“学为中心”常态课堂模式,注重“三维目标”下学生学力培养,促进学生整体发展。	
	学生(10分)	个体适应课堂模式,乐于融入课堂,有强烈的参与热情。	
导学案编写与使用	使用数量(10分)	新授、练习、复习课型基本达到一课一案。	
	结构(10分)	满足不同层次学生需求(基础部分、重点部分、拓展部分);三练(知识练、活动练、时间练)清晰合理。	
	质量(10分)	体现知识问题化,问题程序化,程序能力化,能力迁移化。	
	课前落实(10分)	提前下发,提前预习;有批阅,有评价。	
课堂流程	基础部分(10分)	学生参与: 1.课前完成学案基础部分,并进行合适地批阅评价。2.组内研学(小组长以3组为单位,参与展、热情度高。	
		教师参与: 1.基于课堂标准和学生的前概念制订合理的学案,具有可操作性,对新知的学习铺垫效果明显。2.能依据学生学习起点合理调整学习设计,进行二次备课。	
	重点部分(20分)	学生参与: 1.学生有充足时间进行自主、合作、探究学习,学习小组以核心学习内容为主线,能开展有效的合作。2.学生广泛参与课堂学习全过程,形式多样,突出问题性、互动性、创造性。3.研学中相互纠错理由合理、补充角度合适。 4.有良好的聆听、记录、整理、讨论等学习习惯。5.组长组织有效、发言有序、过程连贯、节奏紧凑。6.课堂大展示体现合作性、高洁性、示范性、指导性。 教师参与: 1.教师任务切块清晰明确,分工合理。2.“写”是否科学(知识、能力);“点”是否合理(内容、时机、形式)。3.教师能抓住难点,突出重点。	
拓展部分	1.学生有普遍的输出表现,对后续学习产生期待。		

浙大婺州附校本学期轮教课开课次数统计表

语文组	王雨菁	苏剑萍	徐孟琪	高倩云	孙卓佳		
	3	2	2	2	2		
数学组	徐建国	丁嘉程	王芳	封林化	符方杰	吕睿睿	邵丽娜
	1	2	2	1	1	1	1
英语组	高佳媛	潘涵璐	程青	陈凯	季月清	季凤仙	廖慧玲
	2	2	2	2	1	1	
科学组	陈文聪	李斌	徐小琪	詹曼莉	宋海泓		
	2	2	2	2	1		
社会组	韩婷	肖虹雨	孙晓雯	裴丽萍	周悦		
	2	2	2	2	1		
体育组	王瑶	王浩	叶泽熙				
	3	2	2				
综合组	何志雄	高峰	肖佳蔚	季咏水	姚睿	蔡慧秋	
	2	1	1	2	1	1	

