五级评价体系。

	时间	地点	培训	参加人员
第一	2018.10.29	报告厅(二)	小组长通识培训	行政小组长
学期	2018.12.5	报告厅(一)	小组合作模式通识培训(流 程+责任)	全体学生
	2018.12.6	班级+报告厅(二)	小组合作中日常规范培训	全体学主
	2019.1.24/25	各班教室+报告厅 (三)	小老师技能大赛	全体学生
第二 学期	2019.3-4	报告厅(二)	小老师系列培训	学科小组长+ 行政小组长
	2021, 1, 3/4	1. 条班数室	斯大教院附校首届"融创杯" 教学赛培活动	全体学生

(J	Z	ł
_	_		=

语文组	王雨菁	苏剑萍	徐孟珽	高倩云	孙卓佳		
	3	2	2	2	2		
数学组	徐建国	丁嘉程	王芳	封林化	符方杰	吕蓉蓉	邵丽娜
	1	2	2	1	1	1	1
英语组	高佳媛	潘涵璐	祝青	陈凯	季月清	季风仙	廖慧玲
	2	2	2	2	1	1	10 E
科学组	陈文聪	李斌	徐小珙	詹蔓莉	宋海泓		
	2	2	2	2	1		
社会组	转势	肖虹雨	孙晓斐	裘丽萍	周悦		
	2	2	2	2	1		
体育组	王瑶	王浩	叶泽熙				
	3	2	2				
综合组	何志維	高烨	肖佳裔	季咏水	姚容	蔡梦荻	
	2	1	1	2	1	1	

浙大教院附村	本学期轮教训	果开课次数统	计表
100 0 0 000	44 77 444	obs thron	100

指标 I	指标II	要求	得分情况			
课堂认同	204 (1.178)	在科学教育观念和教育理论指导下,建立"学为中心"常态课堂模式,注重"三维目标"				
	教师(10 分)	下学生学力培养,促进学生整体发展。				
	学生(10 分)	个体适应课堂模式,乐于融入课堂,有强烈的参与热情。				
	使用数量(10分	新授、练习、复习课型基本达到一课一案。				
导学案编	结构(10分)	publican marchine				
写与使用「	质量(10 分)	体现知识问题化,问题程序化,程序能力化、能力迁移化。				
	अंग्रह्मा० क	20 55 提前下发,提前预习;有批阅,有评价。				
		学生参与:				
		工课前完成学案基础部分,并进行合适地批阅评价。2组内领学(小厂) 知识有	F-1			
	基础的 1000	参与度、热情度高。				
		物师参与:				
课堂流		基于课堂标准和学生的前概念制订合理的学案,具有可操作性,对新知的学习部	垫			
		效果明显。二能依据学生学习起点合理调整学习设计,进行二次备课。				
		学生参与:				
		学生有充足时间进行自主、合作、探究学习,学习小组以核心学习内容为主线,	iii.			
		开展有效的合作。2学生广泛参与课堂学习全过程,形式多样,突出问题性、互动	4.			
		8性性3领学中相互纠错理由合理、补充角度合适。				
	要点部分	- 有良好的倾听、记录、整理、讨论等学习习惯。5 组长组织有效、发言有序、这	1程			
		连贯、节奏紧凑。《课堂大展示体现合作性、合适性、示范性、指导性。				
		划师参与:				
		. 赖师任务切块分面阴确,分工合理。2. 导 是否科学 知识、能力; 点 是否合理	内			
		容、时机、形式。:赖师能抓住难点,突出重点。				
	拓展部分	学生有普遍的愉悦表现,对后维学习产生期待。				
		上内容适当,形式活跃,对优等生的学习培养有显著效果。				